

Самоанализ

деятельности заведующего

**Муниципального бюджетное дошкольного образовательного
учреждения – детский сад №21**

Дроздецкой Ларисы Николаевны

СОДЕРЖАНИЕ САМОАНАЛИЗА

1. Информационная справка. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1. Материально – техническая база
 - 3.2. Порядок комплектования воспитанников.
 - 3.3. Социологический портрет МБДОУ №21

Состав воспитанников.

- 3.4. Кадровое обеспечение. Аттестация педагогических работников ДОУ.
4. Содержание воспитательно – образовательного процесса.
 - 4.1. Образовательные программы ДОУ.
 - 4.2. Контроль
 - 4.3. Качество подготовки выпускников.
 - 4.4. Приоритетные цели и задачи ДОУ.
 - 4.5. Сохранение физического и психического здоровья воспитанников. Анализ заболеваемости. Состояние здоровья воспитанников. Организация питания.
 - 4.6. Формы дополнительного образования, условия для досуговой деятельности.
5. Результаты деятельности ДОУ, качество образования.
6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
7. Социальное партнерство. Социальная активность и внешние связи ДОУ.
8. Финансово – хозяйственная деятельность.
9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
10. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ.

Я, Дроздецкая Лариса Николаевна, 08.08.1963 года рождения, образование среднее специальное. Начала свою профессиональную деятельность 23.10.1985 г.

В 1998 г. была принята на должность заведующего в МДОУ №21. В 2015-2016 году прошла курсы повышения квалификации в объеме 272 часа.

Стаж в должности руководителя ДОУ - 18 лет.

В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ об образовании;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах ребенка;
- Концепция дошкольного образования;
- ФГОС ДО;
- Типовое положение ДОУ;
- Устав МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ ;
- Годовой план МБДОУ ;

Цель моей профессиональной деятельности полностью согласуется с целями деятельности ДОУ.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каким должен быть детский сад в современных условиях, когда происходят колоссальные изменения в системе дошкольного образования?

Развитие системы дошкольного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её звеньями и в первую очередь - внедрение в практику дошкольного образовательного учреждения новейших научно-педагогических достижений в области управления.

Современный детский сад - это открытая образовательная система. И наш коллектив МБДОУ ,который я возглавляю, открыт для новых идей, программ, технологий, готов к разностороннему сотрудничеству с социумом, модернизации.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Детский сад был открыт в 1950 году и функционирует на основе Устава, зарегистрированного 13 декабря 2016 г. и лицензии на право осуществления образовательной деятельности - бессрочно от 23 июня 2016 года, регистрационный № 9313.

МБДОУ №21 – отдельно стоящее деревянное здание. Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, клумбы, цветники. Общая

площадь 255 м². Территория огорожена забором из сетки «рабица». Общая площадь 85 м². В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. В детском саду установлена система АПС. На территории имеется оборудованная детская игровая площадка с игровыми постройками.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет,
- родительский комитет,
- педагогический совет,
- совет ДОУ.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Типового положения о ДОУ, Устава детского сада, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Материально-техническая база.

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Земельный участок закреплен за ДОУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ имеются специальные помещения, позволяющие полноценно осуществлять все мероприятия в рамках основных направлений нашей деятельности. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в

групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности. Предметно-развивающая среда в ДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья:

- участок для прогулки детей;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

ДОУ оснащено техническими средствами. В наличии имеется телевизор, DVD, компьютер, принтер, магнитофон, фотоаппарат, музыкальный центр.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты эстетически оформлены, оснащены оборудованием.

Детский сад работает с 10,5 - часовым пребыванием детей-воспитанников с 7:30 час. до 18:00 час; 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Вывод: в ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

3.2. Порядок комплектования.

Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно в период с июня по август. В остальное время (в течение года) проводится доукомплектование в соответствии с Типовым положением о ДОУ, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13. по наполняемости групп, с учетом площадей. Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей), при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении, путевки отдела образования Слюдянского района. Фактический списочный состав – 27 детей, из них 13 мальчиков, и 14 девочек.

3.3. Социологический портрет МБДОУ

Основная часть воспитанников вместе с семьями проживает на улицах, прилегающих к детскому саду. В 2015-2016 учебном году МБДОУ №21 посещали 27 детей из семей разных по составу, образовательному уровню, материальному положению и жилищным условиям.

Образовательный уровень родителей воспитанников нашего ДОУ таков: 9% имеют высшее образование, 20 % средне-специальное, 4% среднее. В связи с этим родители имеют оптимальный уровень мотивации в получении качественной подготовленности детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Образование	Количество детей в семье	Тип семьи
Высшее 9%	1 ребенок %	Полная 13%
Средне-специальное 20%	2 детей %	Неполная 18%
Среднее 4%		9%

Национальность родителей:

- русские - 100%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В ДОУ уделяется особое внимание работе с неблагополучными семьями. Педагогами ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями. Осуществляется взаимосвязь в работе по данному вопросу со специалистами ПДН, Соц. защиты г. Слюдянка.

Вывод: Родители заинтересованы в воспитании своих детей, принимают активно участие в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обеспечивают 3 специалиста:

- 3 воспитателя;

Из них имеют:

- высшее образование – 0 педагога;
- среднее специальное педагогическое - 3 педагога;
- высшую квалификационную категорию - 0 педагога;
- I квалификационную категорию - 2 педагога

Педагоги регулярно, согласно графика, повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации.

По стажу работы:

От 1 до 5 лет 1 чел.	от 5 до 10 лет 0 чел.	от 10 до 20 лет 2чел.	от 20 лет и выше 0 чел.
-------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

Образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогов	Уровень образования		
	Среднее	Среднее специальное	Высшее
3		3	0
Процентное соотношение			

Вывод: детский сад укомплектован сотрудниками полностью; педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации.

4. Содержание воспитательно – образовательного процесса.

4.1.Образовательные программы ДОУ

МБДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОУ:

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой**, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

4.2.Контроль

В дошкольном учреждении создана система контроля качества работы персонала: оперативный контроль, тематический, итоговый, результаты анализа позволяют осуществлять непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, оказание реальной действенной своевременной помощи педагогам, совершенствование работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. В ДОУ осуществляется контроль и за качеством воспитательно-образовательного процесса, усвоением детьми программного материала. Свою педагогическую работу планируем, опираясь на результаты анализа: выполнение программы воспитания и обучения; готовности детей к обучению в школе. Формы контроля за воспитательно-образовательным процессом традиционные, но осуществляя контроль ориентируюсь на личность каждого педагога, его стиль работы, эмоциональность, опыт, увлеченность определенными методиками и формами работы.

4.3. Качество подготовки выпускников

В ДОУ по итогам обследования знаний и умений детей, их физической подготовленности на конец учебного года, за последние 3 года стабильно высокие показатели. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Мониторинг успеваемости выпускников и состояние их здоровья в 2015-2016 учебном году подтверждает данное заключение, большинство детей учатся в первом классе на «хорошо» и «отлично».

В ДОУ созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса: в каждой возрастной группе ДОУ оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Познавательная-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские и т.п. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками. Приобретаются наглядные пособия, информационные стенды, собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада.

4.4. Задачи ДОУ, поставленные по выполнению государственного стандарта.

В 2015-2016 учебном году перед коллективом ставились следующие задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Создание условий к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Оптимизация предметно — развивающей среды, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС.
4. Повышение профессионального мастерства и коммуникативной культуры педагогов.
5. Организация работы с семьей с целью повышения педагогической грамотности родителей через установление партнерских отношений.
6. Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников.

4.5. Сохранение физического и психического здоровья.

Для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в ДОУ созданы условия для полноценного физического развития воспитанников:

- полноценное сбалансированное питание;
- развитие двигательной активности детей;
- выполнение режима;
- витаминотерапия.

В ДОУ организовано 4-х-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, для дошкольных образовательных учреждений, утвержденное заведующим. Соблюдается режим питания, технология приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены различные овощи, кисломолочные продукты. Дети в достаточном количестве получают мясо, сливочное масло, рыбу, фрукты, овощи и другие продукты. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами, правилами хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий.

Таким образом, под контролем заведующего дети в ДОУ получают полноценное, сбалансированное питание.

Выполнение норм питания составляет 73%.

В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у детей навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их неукоснительным выполнением.

Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в ДОУ, позитивно влияют на здоровье детей.

Физкультурно — оздоровительная работа остается одной из важных задач коллектива. В течение учебного года гигиеническое сопровождение образовательного процесса было ориентировано на направленность среды, на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку; режима дня; соблюдение санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОУ; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Распределение по группам здоровья следующее:

I группа — 14 детей

II группа — 7 детей

III группа — 6 детей

IV группа — 0 ребенка

▲ Результаты эффективности оздоровительной деятельности:

Дети состоят на учете по следующим видам заболеваний:

Дерматологическая патология:

- аллергический дерматит — 1 ребенка

ОДА:

1. нарушение осанки — 3 ребенка

Нарушение речи — 11 детей

Комплексный и систематический подход к физическому воспитанию привёл к повышению уровня физического развития детей, их физической активности. В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Спортивные игры и упражнения с детьми на участке детского сада
2. Охрана и укрепление здоровья детей (сообщение на родительском собрании Фельдшера Нечаевой Е.А.)
3. Как уберечься от простуды (оформление наглядной информации для родителей, воспитатель Моргунова А.Г.)
4. Консультация для родителей: «Как гулять с пользой для здоровья» (фельдшер Нечаева Е.А.)
5. Информационный стенд «Уголок АЙБОЛИТА» (воспитатель Моргунова А.Г.)

Рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через следующие формы работы: утренняя гимнастика, познавательные занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна.

У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для них предложены разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, пропаганда знаний в уголке для родителей, родительские собрания, консультации, беседы и др.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание физическому развитию детей. Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

В перспективе планируется – продолжать углубленную работу с детьми всех возрастных групп.

4.6. Формы дополнительного образования, условия для досуговой деятельности.

В ДОУ отсутствие актового и физкультурного залов, а также дополнительных помещений отрицательно сказываются на организации

досуговой деятельности, но педагоги нашего детского сада стремятся создать все необходимые условия.

Услуги дополнительного образования и платные дополнительные услуги ДООУ не оказывает.

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

С целью максимальной эффективности решения годовых задач и приоритетных направлений в работе в течение учебного года проводились различные мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями. Педагоги систематизировали свои знания по различным вопросам, принимали активное участие в педагогических советах.

В ДООУ воспитательно - образовательная работа строится так, чтобы выполнить поставленные годовые задачи, реализовать образовательную программу с учетом ФГОС, программу развития учреждения. Воспитатели старались создать для детей комфортные условия, приближенные к домашним, старались установить теплые доверительные отношения с каждым ребенком и его родителями.

Общий уровень реализации программы - 81%.

Вывод: Воспитательно-образовательная деятельность воспитателей детского сада позволяет добиться хороших результатов. Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители и педагоги ответственны за воспитание и развитие детей, их социализацию и адаптацию в современном обществе. Именно поэтому наш детский сад большое значение придает работе с семьей, сотрудничает с родителями, развивая социальное партнерство семьи и детского сада.

Воспитатель, работающий в младшей группе, много усилий направляет на успешную адаптацию малышей: перед зачислением детей в ДООУ с родителями проводят индивидуальные беседы, консультации. Предлагают заполнить анкеты с целью получения информации о поступающем ребенке, которую впоследствии используют в работе.

В 2015-2016 учебном году проводились общие и групповые собрания, встречи со специалистами: учителями начальных классов МБОУ СОШ № 9 (для родителей подготовительных групп). Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада.

На базе дошкольного учреждения проведены музыкальные и спортивные праздники, концерт ко Дню Матери, объявлены и проведены тематические выставки «Мой папа лучше всех», «Моя мама лучшая на свете», организованы выставки – конкурсы детско-родительских поделок «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка».

В группах педагоги тесно контактируют с родителями, при этом широко используют как традиционные, так и интерактивные методы работы: анкетирование, беседы, консультации, открытые занятия, выставки, просветительская работа и многое другое.

Вывод: равноправное взаимодействие ДООУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие в работе ДООУ. Отзывы родителей о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ положительные.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения.

ДООУ активно сотрудничает со школой МБОУ СОШ №9. В течение всего года шла плановая работа по социализации детей подготовительной к школе группы. Дети посещали занятия по предшкольной подготовке на базе МБОУ СОШ № 9 .

Наш детский сад сотрудничает с библиотекой, участвует в совместном проведении экскурсий, викторин, праздников.

Анализ показывает, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию в воспитании и обучении детей.

Вывод: таким образом, в ДООУ созданы условия для развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно – образовательной системе: ребенок-семья-детский сад. Творческий потенциал коллектива позволяет надеяться на достижение более высоких результатов в работе, на использование эффективных технологий.

9. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2015-2016 учебный год. Финансирование ДООУ осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- внебюджетные источники финансирования;
- целевые взносы юридических и физических лиц;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средства спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДООУ, на уставные цели и задачи. От

материального обеспечения зависит создание комфортной образовательной среды.

С помощью родителей выполнен косметический ремонт в здании детского сада, приобретены игрушки, проведена покраска и оформление участка детского сада, покрашен забор и само здание. Необходимо приобрести технологическое оборудование: проектор мультимедийный, интерактивную доску, компьютер и др.

10. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В течение года проводилось изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами ДООУ.

Особое место в работе ДООУ занимали вопросы оптимизации развивающей среды, питания, безопасности детей, охране жизни и здоровья воспитанников, использования современных педагогических технологий, организации работы с семьей, готовности детей к школе.

Управление учреждением осуществляется на гармоничном сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

11. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение выходит на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических разработок у большинства педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми ООП, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ДООУ строит свою деятельность, ориентируясь на то, что работает с воспитанниками, проживающими в разных семьях, с разными условиями; с родителями, имеющими разный уровень воспитания и образования. В связи с этим выявляются проблемы, которые необходимо решить в первую очередь, намечаются пути их решения. Таким образом я определила, что нам необходимо в дальнейшей работе:

1. Создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.

2. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через использование активных форм методической работы.

3. Пополнять воспитательно-образовательный процесс методическими разработками и рекомендациями по линиям развития.

4. Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями, используемых программ.

5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привития навыков здорового образа жизни.

6. Повышать уровень воспитательно-образовательного процесса.

7. Повышать культурный уровень педагогов и родителей, активизировать взаимодействие педагогов и родителей для создания единого пространства развития ребенка и интеграции общественного и семейного дошкольного воспитания.

Заведующий МБДОУ №21

Дроздецкая Л.Н.