Утверждаю:

заведующий МБДОУ №21

Дроздецкая Л.Н.

принято на педагогическом совете

протокол №84 от 09.04.2019 г.

Самоанализ

деятельности Муниципального бюджетное дошкольного

образовательного учреждения -- детский сад №21

за 2018 календарный год

п.Байкал

СОДЕРЖАНИЕ САМОАНАЛИЗА

1.Аналитическая часть. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
3.1.Материально – техническая база
3.2.Порядок комплектования воспитанников.
3.3.Социологический портрет МБДОУ №21

Состав воспитанников.
3.4.Кадровое обеспечение. Аттестация педагогических работников ДОУ.
4.Содержание воспитательно – образовательного процесса.
4.1. Образовательные программы ДОУ.
4.2.Контроль и оценка системы управления ДОУ.
4.3.Качество подготовки воспитанников.
4.4.Приоритетные цели и задачи ДОУ.
4.5.Сохранение физического и психического здоровья воспитанников. Анализ заболеваемости. Состояние здоровья воспитанников. Организация питания.
4.6.Формы дополнительного образования, условия для досуговой деятельности.
5. Результаты деятельности ДОУ, качество образования.
6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
7. Социальное партнерство. Социальная активность и внешние связи ДОУ.
8. Финансово – хозяйственная деятельность.
9.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
10.Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ№21 за 2018 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления

информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №21

Сокращенное наименование: МБДОУ №21
Юридический адрес: 665921, Иркутская обл., Слюдянский р-он, п.Байкал, ул.Горная,1
эл.почта: mbdou211905@mail.ru
сайт: \\ ds21.edusluda.ru

Детский сад был открыт в 1950 году и функционирует на основе Устава, зарегистрированного 13 декабря 2016 г. и лицензии на право осуществления образовательной деятельности - бессрочно от 23 июня 2016 года, регистрационный № 9313.
Учредитель: Муниципальное казенное учреждение» Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район»

МБДОУ №21 – отдельно стоящее деревянное здание. Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, клумбы, цветники. Общая площадь 255. м^2. Территория огорожена забором из сетки « рабица». Общая площадь 85 м^2. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. В детском саду установлена система АПС. На территории имеется оборудованная детская игровая площадка с игровыми постройками.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.
Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет,
- родительский комитет,
- педагогический совет,
- совет ДОУ.

Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Типового положения о ДОУ, Устава детского сада, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.
Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.
Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные

вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.
Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ
В течение 2018 учебного года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании, разработан паспорт дорожной безопасности и паспорт антитеррористической безопасности. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.
Вывод:
ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.
Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Материально-техническая база.

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Земельный участок закреплен за ДОУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ имеются специальные помещения, позволяющие полноценно осуществлять все мероприятия в рамках основных направлений нашей деятельности. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности. Предметно-развивающая среда в ДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья:

- участок для прогулки детей;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

ДОУ оснащено техническими средствами. В наличии имеется 2 телевизора, ДВД, компьютер, принтер, ноутбук, магнитофон, фотоаппарат, музыкальный центр.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты эстетически оформлены, оснащены оборудованием.

Детский сад работает с 10,5 - часовым пребыванием детей-воспитанников с 7:30 час. до 18:00 час; 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Вывод: в ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

3.2. Порядок комплектования.

Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно в период с июня по август. В остальное время (в течение года)

проводится доукомплектование в соответствии с Типовым положением о ДОУ, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13. по наполняемости групп, с учетом площадей. Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей), при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении, путевки отдела образования Слюдянского района. Фактический списочный состав –20 детей, из них 9 мальчиков, и 11 девочек.

3.3.Социологический портрет МБДОУ

Основная часть воспитанников вместе с семьями проживает на улицах, прилегающих к детскому саду. В 2018 учебном году МБДОУ№21 посещали ребенка из семей разных по составу, образовательному уровню, материальному положению и жилищным условиям.

Образовательный уровень родителей воспитанников нашего ДОУ таков: 10% имеют высшее образование,18 % средне-специальное. В связи с этим родители имеют оптимальный уровень мотивации в получении качественной подготовленности детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Образование	**Количество детей в семье**	**Тип семьи**
Высшее 10%	2 ребенка %	Полная 18%
Средне-специальное 18%	2 детей %	Неполная 12%

Национальность родителей:

- русские - 100%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В ДОУ уделяется особое внимание работе с неблагополучными семьями. Педагогами ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями. Осуществляется взаимосвязь в работе по данному вопросу со специалистами ПДН, Соц. защиты г. Слюдянка.

Вывод: Родители заинтересованы в воспитании своих детей, принимают активно участие в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обеспечивают 3 специалиста:

- 3воспитателя;

Из них имеют:

- высшее образование – 0 педагога;
- среднее специальное педагогическое - 3 педагога;

- высшую квалификационную категорию - 0 педагога;
- I квалификационную категорию - 1 педагог

Педагоги регулярно, согласно графика, повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации.

В 2018 году прошли следующие курсы повышения квалификации:

Данилова Марина Александровна – « Организация и совершенствование экологического, гигиенического, валеологического образования в образовательных организациях, с учетом требования ФГОС» в объеме 36 ч; ГАУ ДПО »Институт развития образования», « Проектирование института уполномоченного по правам ребенка в образовательных организациях» в объеме 72 ч, ГАУ ДПО « Институт развития образования»

Моргунова Анжела Геннадьевна –« Менеджмент. Основы управленческой деятельности руководителя дошкольной организации» в объеме 72 ч., ГАУ ДПО « Институт развития образования Иркутской области».

По стажу работы:

От 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
1 чел.	0 чел.	2чел.	0 чел.

Образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогов	**Уровень образования**		
	Среднее	Среднее специальное	Высшее
3		3	0
Процентное соотношение		100%	

Вывод: детский сад укомплектован сотрудниками полностью; педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации.

4. Содержание воспитательно – образовательного процесса.

4.1.Образовательные программы ДОУ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.
Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям: – Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. – Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. – Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии. – Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой. Базовая программа: основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется

развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОУ:

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой,** направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

4.2.Контроль и оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:
Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства

между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В ДОУ создана система контроля качества работы персонала: оперативный контроль, тематический, итоговый, результаты анализа позволяют осуществлять непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, оказание реальной действенной своевременной помощи педагогам, совершенствование работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. В ДОУ осуществляется контроль и за качеством воспитательно-образовательного процесса, усвоением детьми программного материала. Свою педагогическую работу планируем, опираясь на результаты анализа: выполнение программы воспитания и обучения; готовности детей к обучению в школе. Формы контроля за воспитательно-образовательным процессом традиционные, но осуществляя контроль ориентируюсь на личность каждого педагога, его стиль работы, эмоциональность, опыт, увлеченность определенными методиками и формами работы.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

4.3.Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.
Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В апреле 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.
Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.
Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

–МБОУ СОШ №9.
–Сельский клуб »Водник»
– Сельская библиотека
– ФАП
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической

диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.
Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Оценка организации учебного процесса.
Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.
Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 30 мая.
Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.
Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.
При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.
В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

программы	разделы	Уровень выполнения программы, %					
		высокий		средний		низкий	
		2018г. сентябрь	2019г. апрель	2018г. сентябрь	2019г. апрель	2018г. сентябрь	2019 г. апрель
Программа «От рождения до школы»	Развитие речи	38,2%	40,2%	51%	51%	10,8%	8,8%
	ФЭМП	36,3%	36,7%	47,6%	50,1%	16,1%	13,2 %
	Окр. мир	37,2%	54,7%	52%	43,4%	10,8%	10,4 %
	Физическое развитие	25%	25%	55,6%	55,6%	19,4%	19,4 %
	Музыкальное развитие	47%	41%	51%	49%	10%	2%

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4.4.Задачи ДОУ, поставленные по выполнению государственного стандарта.

В 2018 учебном году перед коллективом ставились следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2.Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.
4. Организация работы с семьей с целью повышения педагогической грамотности родителей через установление партнерских отношений.
5. Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников.

4.5.Сохранение физического и психического здоровья.

Для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в ДОУ созданы условия для полноценного физического развития воспитанников:

- полноценное сбалансированное питание;
- развитие двигательной активности детей;
- выполнение режима;
- витаминотерапия.

В ДОУ организовано 4 х-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, для дошкольных образовательных учреждений, утвержденное заведующим. Соблюдается режим питания, технология приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены различные овощи, кисломолочные продукты. Дети в достаточном количестве получают мясо, сливочное масло, рыбу, фрукты, овощи и другие продукты. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами, правилами хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий.

Таким образом, под контролем заведующего дети в ДОУ получают полноценное, сбалансированное питание.

Выполнение норм питания составляет 80%.

В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у детей навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их неукоснительным выполнением.

Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в ДОУ, позитивно влияют на здоровье детей.

Физкультурно — оздоровительная работа остается одной из важных задач коллектива. В течение учебного года гигиеническое сопровождение

образовательного процесса было ориентировано на направленность среды, на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку; режима дня; соблюдение санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОУ; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Распределение по группам здоровья следующее:

I группа —3ребенка

II группа —13детей

III группа —4ребенка

IV группа —0 ребенка

- Результаты эффективности оздоровительной деятельности:

Дети состоят на учете по следующим видам заболеваний:

Дерматологическая патология:

- аллергический дерматит —1ребенок

ОДА:

1. нарушение осанки —1ребенок

Нарушение речи —9 детей

Комплексный и систематический подход к физическому воспитанию привёл к повышению уровня физического развития детей, их физической активности. В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Спортивные игры и упражнения с детьми на участке детского сада

2. Охрана и укрепление здоровья детей (сообщение на родительском собрании Фельдшера Нечаевой Е.А..)

3. «Как избежать простуды»(оформление наглядной информации для родителей, воспитатель Моргунова А.Г.)

4. Консультация для родителей: «Не переутомляйте вашего малыша», «Одежда должна быть по погоде», » Что должны знать родители о ОРЗ», « О правильном питании детей» (фельдшер Нечаева Е.А)

5. Информационный стенд «Уголок АЙБОЛИТА» (воспитатель Моргунова А.Г.)

Рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через следующие формы работы: утренняя гимнастика, познавательные занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна.

У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для них предложены разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, пропаганда знаний в уголке для родителей, родительские собрания, консультации, беседы и др.

Приложение к анализу работы за 2016-2018 учебный год.

Состояние здоровья воспитанников

	Группы здоровья Чел. %					Уровень физического развития чел.%		
2016-2018	|	||	|||	||||		Выс.	Сред.	Низк.
	2/8,3%	11/81,2%	6/8,3%	0		2	11	6
2017-2018	3/15%	13/84%	4/8,3%	0		3	13	4

Вывод: анализируя состояние здоровья воспитанников за эти года, можно сделать вывод, что увеличилось количество детей с 1 гр. здоровья, но остались дети с 3 гр. здоровья, это дети младшего возраста, часто болеющие

В перспективе планируется – продолжать углубленную работу с детьми всех возрастных групп по улучшению здоровья детей.

Заболеваемость, посещаемость воспитанников

	Среднегодовое количество детей	Заболеваемость за учебный год			Посещаемость за учебный год
		Кол-во дней пропущенных 1ребенком (мес.год)	Кол-во дней пропущенных 1 ребенком (мес. год)	Кол-во пропусков по другим причинам (мес.год)	Количество дней проведенных в группах 1 ребенком (месяц,год)
2017-2018	22	59/2,4	12,6/302,4	1,5/36,0	176/4234
	20	40/2,2	8,5/110	9,0/171	156/2274

Вывод: в сравнении с периодом 2017-2018 г. уменьшилось количество случаев заболевания, уменьшилось количество пропущенных одним ребенком по болезни, но увеличилось количество пропусков по другим причинам,(дети находились дома по домашней причине с родителями, не посещали детский сад в морозы) это и дало увеличение пропусков по другим причинам и увеличилось количество дней проведенных в группе одним ребенком).

4.6.Формы дополнительного образования, условия для досуговой деятельности.

В ДОУ отсутствие актового и физкультурного залов, а также дополнительных помещений отрицательно сказываются на организации досуговой деятельности, но педагоги нашего детского сада стремятся создать все необходимые условия.
Услуги дополнительного образования и платные дополнительные услуги ДОУ не оказывает.

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

С целью максимальной эффективности решения годовых задач и приоритетных направлений в работе в течение учебного года проводились различные мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями. Педагоги систематизировали свои знания по различным вопросам, принимали активное участие в педагогических советах.

В ДОУ воспитательно - образовательная работа строится так, чтобы выполнить поставленные годовые задачи, реализовать образовательную программу с учетом ФГОС, программу развития учреждения. Воспитатели старались создать для детей комфортные условия, приближенные к домашним, старались установить теплые доверительные отношения с каждым ребенком и его родителями.
Общий уровень реализации программы - 89%.
Вывод: Воспитательно-образовательная деятельность воспитателей детского сада позволяет добиться хороших результатов. Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители и педагоги ответственны за воспитание и развитие детей, их социализацию и адаптацию в современном обществе. Именно поэтому наш детский сад большое значение придаёт работе с семьей, сотрудничает с родителями, развивая социальное партнерство семьи и детского сада.

Воспитатель, работающий в младшей группе, много усилий направляет на успешную адаптацию малышей: перед зачислением детей в ДОУ с родителями проводят индивидуальные беседы, консультации. Предлагают

заполнить анкеты с целью получения информации о поступающем ребенке, которую впоследствии используют в работе.

В 2018 учебном году проводились общие и групповые собрания, встречи со специалистами: учителями начальных классов МБОУ СОШ № 9 (для родителей подготовительных групп). Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада.

На базе дошкольного учреждения проведены музыкальные и спортивные праздники, концерт ко Дню Матери, 23 Февраля, 8 Марта, объявлены и проведены тематические выставки “Мой папа лучше всех», «Самая лучшая на свете», организованы выставки – конкурсы детско-родительских поделок «Здравствуй осень!», «Зимняя сказка», « В гости к нам приходит Новый год», « Букет для мамы», « Весна –красна»,» Весеннее настроение», « Здравствуй, масленица!», «Пасхальное яйцо».

В группах педагоги тесно контактируют с родителями, при этом широко используют как традиционные, так и интерактивные методы работы: анкетирование, беседы, консультации, открытые занятия, выставки, просветительская работа и многое другое.

Вывод: равноправное взаимодействие ДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие в работе ДОУ. Отзывы родителей о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ положительные.

8.Социальная активность и внешние связи учреждения.

ДОУ активно сотрудничает со школой МБОУ СОШ №9. В течение всего года шла плановая работа по социализации детей подготовительной к школе группы. Дети посещали занятия по предшкольной подготовке на базе МБОУ СОШ № 9 .

Наш детский сад сотрудничает с библиотекой, участвует в совместном проведении экскурсий, викторин, праздников.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию в воспитании и обучении детей.

Вывод: таким образом, в ДОУ созданы условия для развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно – образовательной системе: ребенок-семья-детский сад. Творческий потенциал коллектива позволяет надеяться на достижение более высоких результатов в работе, на использование эффективных технологий.

9.Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2018 учебный год.

Финансирование ДОУ осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- внебюджетные источники финансирования;
- целевые взносы юридических и физических лиц;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средства спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДОУ, на уставные цели и задачи. От материального обеспечения зависит создание комфортной образовательной среды.

С помощью работников ДОУ выполнен косметический ремонт в здании детского сада, приобретены игрушки, проведена покраска и оформление участка детского сада, покрашен забор и само здание. В 2018 г. в детском саду были вставлены пластиковые окна, обустроен теплый туалет в здании детского сада. Необходимо приобрести технологическое оборудование: проектор мультимедийный, интерактивную доску, компьютер и др.

10. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В течение года проводилось изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами ДОУ.

Особое место в работе ДОУ занимали вопросы оптимизации развивающей среды, питания, безопасности детей, охране жизни и здоровья воспитанников, использования современных педагогических технологий, организации работы с семьей, готовности детей к школе.

Управление учреждением осуществляется на гармоничном сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

11. Заключение. Выводы по итогам года.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ
Учреждение функционирует в режиме развития.
Хороший уровень освоения детьми программы.
В МБДОУ №21сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Приоритетными задачами на 2019 год являются:

1. Сохранение здоровья детей, полноценное психическое развитие, эмоциональное благополучие, формирование потребности у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Повышение познавательной активности детей через создание условий для познавательно-исследовательской деятельности.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по всем направлениям деятельности ДОУ. Укрепление кадрового потенциала.

Заведующий МБДОУ №21 Дроздецкая Л.Н.